

Školský vzdelávací program



Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
Názov ŠkVP	Bodka
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Forma vzdelávania	Poldenná, celodenná
Vyučovací jazyk	Štátny – slovenský jazyk
Druh školy	materská škola
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	28.08.2026
Dátum prerokovania v rade školy	28.08.2026
Schválené zriaďovateľom	28.08.2026
Miesto vydania	Súkromná materská škola, Družstevná 118/3, Bošany

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Názov školského vzdelávacieho programu Súkromnej materskej školy Družstevná 118/3, Bošany je „BODKA“.

Slovo bodka je krátke jednoduché slovo, ktoré ľahko používajú aj deti. Z toho titulu sa náš vzdelávací program volá Bodka – jednoduchý a zrozumiteľný pre všetky deti bez akejkoľvek diskriminácie a bariér.

2 .Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Ciele výchovy a vzdelávania sú vypracované v súlade so zákonom NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej „školský zákon“). Východiskom vlastných cieľov výchovy a vzdelávania sú všeobecné ciele ustanovené v štátnom vzdelávacom programe, ciele výchovy a vzdelávania ustanovené v školskom zákone, korešpondujú s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja súkromnej materskej školy do r. 2023 a sú v súlade s potrebami a záujmami detí, rodičov/ zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov i vlastným zameraním súkromnej materskej školy:

- Poznať kultúru regiónu
- Zážitkovou formou rozvíjať kladný vzťah k tradíciám a sviatkom
- Ponúkať a podporiť formovanie zdravého životného štýlu
- Pri vzdelávaní detí cudzincov postupovať podľa metodického plánu
- Zabezpečiť inkluzívny prístup vo vzdelávaní a poskytnúť podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní podľa školského zákona a katalógu podporných opatrení.

Keďže súkromná materská škola žije pestrým a radostným životom, aktivitami realizovanými rôznymi inštitúciami v okolí, úzko spolupracuje s rodičmi a ponúka deťom rozmanité lokálne potraviny a pohybové aktivity, je stanovením cieľov zameraná na:

- regionálnu kultúru, tradície a sviatky
- zdravý životný štýl

3. Stupeň vzdelania

V zmysle §16 ods.2 školského zákona, získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole stupeň vzdelania – **predprimárne vzdelanie**.

Predprimárne vzdelávanie je **povinné** pre deti, ktoré:

- dovърšili 5 rokov veku do 31. 08. príslušného kalendárneho roku, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom pre ne bude predprimárne vzdelávanie povinné,
- v príslušnom školskom roku pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia

Na predprimárne vzdelávanie v Súkromnej materskej škole, Družstevná 118/3, Bošany, sa prijímajú deti od troch do šiestich rokov, ak má súkromná materská škola voľné kapacity a podmienky, prijíma aj deti od 2 rokov.

Dĺžka dochádzky je niekoľkoročná – 3 až 4 roky. Dĺžka dochádzky závisí od veku, v ktorom dieťa nastúpi do materskej školy, resp. od predloženia dokladu o odklade plnenia povinnej školskej dochádzky. Spravidla končí dochádzka odchodom dieťaťa na primárne vzdelávanie, resp. je ukončená na žiadosť zákonného zástupcu.

Formy výchovy a vzdelávania

Denná – celodenná – niekoľkoročné predškolské vzdelávanie

- poldenná – v rozsahu 4 až 5 hodín v dopoludňajšom čase

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy tohto školského vzdelávacieho programu (v súlade s § 9 ods. 6 a 7 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov) sa vypracúvajú v podobe obsahových celkov/projektov s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno – vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku.

Obsah učebných osnov je v školskom vzdelávacom programe rozpracovaný do 10 obsahových celkov, ktoré sa realizujú v priebehu celého školského roka.

Ciele, ktoré sa plnia/dosahujú každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy:

- Aktívne nadväzovať rečový kontakt s inými osobami
- Pozvať a dodržiavať základné pravidlá vedenia dialógu
- Predstaviť sa deťom i dospelým, oslovovať rovesníkov menom, poznať mená učiteliek v triede

- Nadväzovať adekvátny sociálny kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
- Voliť vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraviť primerane situácii
- Nenásilne riešiť konflikt
- Podeliť sa o veci
- Rozlišovať vhodné a nevhodné správanie
- Požiadat' o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakovať za pomoc od druhých
- Poskytnúť iným pomoc
- Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
- Uvedomiť si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
- Mať osvojené základné hygienické návyky
- Aktívne sa zúčastňovať na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiavať čistotu pri stolovaní
- Dodržiavať pravidlá v pohybových hrách
- Poznať a dodržiavať základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky
- Poznať nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou
- Pochopiť a rešpektovať rozmanitosť a špecifické ochorenia u druhých detí i dospelých

September

Témy:

1. *Ja a moji kamaráti*
2. *Moja obľúbená hračka*
3. *Kto sa o mňa stará – ľudia v bližšom a širšom okolí*
4. *Môj deň (časové vzťahy)*

Október

Témy:

1. *Jeseň klope na dvere (znaky jesene- počasie, farby, odlet lastovičiek, zmeny v prírode)*
2. *Záhady záhrady (výstava ovocia a zeleniny)*
3. *Jesenné tradície (tlačenie kapusty, remeselné jarmoky, vinobranie)*
4. *Stromy, kry a huby (rozoznávanie listnatých a ihličnatých stromov, niektoré kriky a plody jesene, 20.10. - Deň stromov, jedlé a nejedlé huby)*
5. *Babka, dedko, pod' sa so mnou hrať (úcta k starším)*

November

Témy:

1. *Ludské telo (časti ľudského tela, funkcia, stavba, starostlivosť)*
2. *Starostlivosť o telo (hygienické návyky, dentálna hygiena, zdravé a nezdravé potraviny)*

3. *Spojenie dvoch svetov – rozmanitosť v nás (psychická a fyzická rozmanitosť detí, športové aktivity, ako rastiem, zdravie a choroba, zdravotné postihnutia)*

4. *Naše zmysly*

December

Témy:

1. *Mikuláš (výzdoba, nácvik básne, návšteva Mikuláša, vystúpenie)*

2. *Vianočný čas a tradície okolo nás (pečenie medovníkov, vianočných oblátok, výroba adventného venca, výroba vianočných prianí., vianočný koncert, návšteva trhov, návšteva kostola, betlehemu, ...)*

3. *Tešíme sa na Ježiška (chystanie darčiekov, tradícia štedrého večera, koledovanie,...)*

Január

Témy:

1. *Kráľovná Zima (charakteristické znaky, počasie, obliekanie...)*

2. *Zvieratka v zime (lesné a voľne žijúce zvieratá, starostlivosť o ne, vtáčiky v zime, výroba krmidla)*

3. *Zimné radovánky (zimné športy, branná vychádzka)*

4. *Prírodné javy (svetlo, tieň, tma, pohyb, topenie, tuhnutie...)*

Február

Témy:

1. *Týždeň plný zábavy I (hudobné nástroje, hudobné rozprávky, tanečný rytmus, tanečné hry...)*

2. *Fašiangy (ľudové tradície a zvyky, karneval)*

3. *Hviezdna obloha, Vesmír očami detí (planéty, Slnko, Mesiac)*

4. *Voda*

Marec

Témy:

1. *Rozprávkový čas (výstavka detských kníh a časopisov, návšteva knižnice a kníhkupectva...)*

2. *Na polici v knižnici (hry s riekankami, básňami, hádankami, práca s rozprávkou: dramatizácia, reprodukcia, pantomíma, ilustrácia)*

3. *Prebúdanie prírody (Morena, charakteristické znaky, počasie, oblečenie, jarné hry,)*

4. *Tradície Veľkej Noci (pálenie Moreny, letečko, maľovanie vajíčok, pletenie korbáčov)*

Apríl

Témy:

1. *Vtáky*

2. *Na tom našom dvore (domáce a hospodárske zvieratá)*

3. *Hmyz*

4. *Dotkni sa Zeme – jarné upratovanie (environmentálne hry v prírode, kvety, starostlivosť o ne, ochrana prírody, Deň Zeme...)*

5. Exotické zvieratá

Máj

Témy:

1. *S kým bývam? Kde bývam? (Moja rodina, Deň matiek, Deň rodiny - 15.5., besiedky,)*
2. *Slovensko - moja vlasť (blízke a vzdialené okolie, Slovensko, štátne znaky...)*
3. *Ako cestujem (dopravné prostriedky)*
4. *Bezpečne do Bodky (cesta nie je ihrisko, dopravné značky, pravidlá a bezpečnosť)*

Jún

Témy:

1. *MDD – šťastné deti*
2. *Deti sveta*
3. *Čím chcem byť? (povolania)*
4. *Remeslo má zlaté dno*

JÚL – AUGUST

V čase letných prázdnin sa výchovno - vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Témy obsahových celkov a ich usporiadanie sú odporúčané, s možnosťou prispôsobenia aktuálnemu kalendáru v danom roku či rešpektovaniu aktuálnej situácie, možností a potreby detí a učiteliek. Jednotlivé témy je možné zlúčiť, prípadne meniť ich poradie z dôvodu využitia učebných pomôcok. Učiteľky na triede plánujú spoločne, samostatne si každá učiteľka volí aktivity, formy, metódy a prostriedky svojej výchovno – vzdelávacej činnosti.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie, je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. Je v zhode so sieťou škôl a školských zariadení a so zriaďovacou listinou.

7. Hodnotenie detí

Hodnotenie je pre dieťa silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam. Ohodnotenie sa môže vyjadrovať slovom, pohybom, posunkom, mimikou vyjadrujúcou súhlas, schvaľovanie, spokojnosť, pochvalu, nesúhlas atď. Hodnotiaci vzťah a jeho vyjadrenie má veľký vplyv na formovanie vlastného hodnotenia, sebahodnotenia, ktoré je istým prvkom sebavedomia.

Pri hodnotení využívajú učiteľky nenormatívnu evaluáciu – je blízka dieťaťu, podporuje rôznorodosť a individualitu. Dieťa nie je posudzované vo vzťahu k daným vývinovým, či vzdelávacím/výkonovým

normám, ale zameriava sa na hlboké vnútorné poznanie dieťaťa a jeho individuálne špecifiká (nie len z hľadiska výkonovej úrovne, ale aj z hľadiska túžob, želaní, sociálnych vzťahov...).

Pri evaluácii môže učiteľka využívať evaluačné otázky zo Štátneho vzdelávacieho programu. Evalvačné otázky navrhnuté v Štátnom vzdelávacom programe majú odporúčací charakter a každá učiteľka si môže vytvárať ďalšie, resp. si ich upravovať podľa vlastnej potreby a podmienok. Výstupom evalvácie môže byť napr. prípadová štúdia, portfólio dieťaťa, či iné formy individuálnych záznamov. Takáto evalvácia však nemusí nevyhnutne vyústiť do nejakého formálneho záznamu, môže byť založená len na dlhodobom pozorovaní dieťaťa učiteľkou, na intenzívnom poznaní dieťaťa a hlbokej spoločnej skúsenosti.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s vyhláškou č. 541/ 2021, ktorou sa zrušuje vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z. a vyhlášky č. 438/2020 Z. z.

8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zapojenie každého dieťaťa do činností v materskej škole vyžaduje rešpektovanie jeho individuálnych potrieb, záujmov a tempa. Deti sa prirodzene zapoja vtedy, keď sa cítia bezpečne a aktivita ich zaujíma.

Podpora detí zahŕňa:

1. Príprava prostredia a motivácia

- **Ponúkame možnosť voľby:** výber z 2 – 3 pomôcok alebo alternatívnych úloh.
- **Využívame silnú motiváciu:** motivačná časť výchovno-vzdelávacej činnosti
- **Zónovanie triedy:** priestorovo máme zorganizované triedy tak, aby boli bezpečné, spĺňali rôznu priestorovú náročnosť a rozmanitosť ponúkaných aktivít - (tvorivý, pohybový, pokojný kútiks knihou,...).

2. Organizácia skupinovej práce

- **Menšie skupiny:** Triedy s maximálnou kapacitou 13, 15 detí. Pri práci vytvárať dvojice alebo trojice, kde sa napr. hanblivé deti prejavia skôr ako pred celou triedou.
- **Rozdelenie jasnej roly:** deťom sú priradené konkrétne úlohy (rozdávač papierov, pomocník pri upratovaní, kapitán tímu).
- **Rotácia úloh:** Pravidelná zmena pozície detí, aby si každé vyskúšalo vedúcu aj podpornú rolu.

3. Individualizácia a prispôsobenie

- **Diferencovanie náročnosti:** Rovnaká úloha je zadaná v rôznych stupňoch obtiažnosti (napr. strihanie/ trhanie papiera).

- **Zmyslová rozmanitosť:** Kombinovanie vizuálne pomôcky, zvuky, pohyb a hmatové zážitky (zážitkové učenie).
- **Netlačiť na deti za hranicami ich možností:** rešpektovanie individuálneho tempa detí. Dovoľiť napr. introvertným deťom najskôr činnosť iba pozorovať z bezpečnej vzdialenosti.
- **Bezbariérovosť**
- **Spolupracovať s odborníkmi:** Najmä pri deťoch so špeciálnymi v-v potrebami poskytovať podporu podľa odporúčaní logopéda, špeciálneho pedagóga, psychológa (logopéd v materskej škole, ostatné podporné úrovne vrámci individuálneho špeciálno – pedagogického poradenstva alebo v spolupráci s vybraným SCPPPpP)

4. Komunikácia a povzbudenie

- **Ocenenie procesu, nie výsledku:** Pochvala za snahu, kreativitu a spoluprácu, čím znížime strach zo zlyhania.
- **používanie rituálov:** Konkrétne, jasné piesne alebo básničky na začiatok a koniec činnosti dávajú deťom pocit predvídateľnosti spolu s opakujúcimi sa činnosťami.
- **Nenásilné zapájanie do činnosti:** motiváciou a empatickým rozhovorom alebo otázkou vtiahnuť deti do činnosti
- **Používanie dostupných prostriedkov komunikácie na odporúčanie SCPPPpP:** obrazové karty, prstová abeceda, znaková reč...

5. Preventívne opatrenia diskriminácie a segregácie

Preventívne opatrenia proti diskriminácii v materskej škole musia byť zamerané na tri hlavné oblasti: pedagógov, deti a rodičov. Cieľom je vytvoriť bezpečné, inkluzívne a rešpektujúce prostredie.

Opatrenia voči pedagogickému personálu

- Školenia a vzdelávanie o inklúzii, multikulturalizme a odhaľovaní skrytých predsudkov.
- dodržiavanie pravidiel rovnakého zaobchádzania pre všetkých zamestnancov.
- merateľné kritériá pri prijímaní detí a hodnotení ich pokrokov.
- pravidelné rozbory pedagogických situácií na odhalenie nevedomej diskriminácie.

Opatrenia pri práci s deťmi

- **Rozmanité hračky:** Zabezpečenie bábik s rôznou farbou pleti či kníh o deťoch so znevýhodnením.
- **Cielené aktivity:** Hry zamerané na empatiu, spoluprácu a spoznávanie iných kultúr, jedinečnosť, predchádzanie predsudkom, asertivita, pomoc slabším,
- **Neutrálny jazyk:** Dôsledné vyhýbanie sa rodovým stereotypom a škatuľkovaniu detí.
- **Rovnaké príležitosti:** Zapájanie všetkých detí do každej aktivity bez ohľadu na ich schopnosti.
- **Rozmanité skupiny:** pri práci v skupine rozdeľovať deti rôzne, nie na základe farby pleti, veku,...

Opatrenia vo vzťahu k rodičom a verejnosti

- **Transparentné prijímanie:** Jasne zverejnené a nediskriminačné kritériá pre zápis do MŠ.
- **Otvorená komunikácia:** Poskytovanie informácií v jazyku, ktorému rodičia-cudzinci rozumejú.
- **Spoločné podujatia:** Organizovanie dní kultúr detí v materskej škole, kde rodiny prezentujú svoje zvyky a kuchyňu.
- **Anonymné dotazníky:** Pravidelná spätná väzba od rodičov na fungovanie a klímu v škôlke.

Spolupráca s rodičmi a ostatnými partnermi vo výchove a vzdelávaní zahŕňa:

- Pravidelná otvorená komunikácia s rodičmi
- Poskytovanie poradenstva zákonným zástupcom spojeného s výchovou a vzdelávaním
- Pravidelná logopedická intervencia
- Pravidelné konzultácie so SCPPPaP
- Kontinuálne sledovanie pokroku/regresu detí a reagovanie naň
- Pružné reagovanie na meniace sa potreby detí a konzultácia so zákonným zástupcom a odborníkom

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávanie

Digitálne nástroje slúžia ako prostriedok, nie ako cieľ vzdelávania. Ide o technológie, ktoré menia proces učenia sa vrámci systematického pedagogického procesu.

Digitálne transformácia je zavedená v celoškolskom prístupe ku vzdelávaniu – smerom k deťom, k pedagógom, rodičom. Celý proces zahŕňa aktívne učenie sa detí, nie pasívne sledovanie.

Východiská digitálnej transformácie pre jednotlivých partnerov vo výchovno – vzdelávacom procese materskej školy:

Pedagogický proces

- Dieťa je aktívny tvorca, bádateľ, riešiteľ úloh
- Prvotným počiatkom prácou s digitálnou technológiou je práca s programovateľnými hračkami, ktoré učia deti logickému mysleniu, plánovaniu ďalších krokov a súčasne neobmedzujú jeho pohyb, fyzickú aktivitu a hru na koberci
- Podnetné digitálne prostriedky slúžia na vyjadrenie vlastnej tvorby, myšlienok, kreslenie, manipuláciu s technikou
- Vedenie detí k pochopeniu, že digitálne zariadenia sú pomocníci na prácu, komunikáciu a učenie sa, nie jediný zdroj zábavy a zaháňania nudy.
- Dodržiavanie psychohygieny a kvalitného rozloženia času pri práci s digitálnou technikou, striedanie aktivít

- Digitálne nástroje sú začlenené do všetkých učebných oblastí, netvorí samostatnú kapitolu vzdelávania (grafomotorika, práca s e-knihou, logické úlohy, geometria, človek a spoločnosť, ...)
- Vedenie detí k dodržiavaniu súkromia vo virtuálnom a digitálnom prostredí

Rozvoj digitálnych kompetencií u pedagogických zamestnancov

- Začlenenie digitálneho vzdelávania do plánu profesionálneho rozvoja
- Napredovať a dbať na neustále meniace sa výzvy v oblasti digitálneho vzdelávania
- Vyhľadávať dostupné digitálne platformy ako prostriedky vo výchovno-vzdelávacom procese a zdokonaľovať sa v ich používaní
- Tvoriť interné workshopy pre kolegyne
- Zapájať sa do projektov, workshopov, poprípade microlearningu
- V prístupe digitálnej transformácie rešpektovať špecifické potreby detí v materskej škole
- Kriticky vyberať vhodné a primerané metódy a prostriedky pre deti predškolského veku a uplatňovať inkluzívny a personalizovaný prístup
- Pracovať v cloudových úložiskách (Google Drive, OneDrive) na zdieľanie básničiek, pesničiek a príprav medzi kolegynami, pracovať s edukačnými robotmi (Bee-Bot, Blue-Bot, Cubetto) – ako ich zapojiť do matematiky či jazykovej výchovy, s digitálnym mikroskopom alebo vizualizérom pri prírodovedných pokusoch.
- Tvoriť jednoduché interaktívne kvízy (napr. cez LearningApps alebo Wordwall), ktoré učiteľ premieta na tabuľu pre celú triedu.
- Vytvárať krátke obrazové podporné materiály, fotonávody, ktoré sú praktickým pomocníkom pre deti pri práci s digitálnou technikou (napr. ako zapnúť IKT)
- Vedieť zareagovať na aktuálnu situáciu pri zlyhaní techniky náhradnou aktivitou
- Podporovať rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí v práci s digitálnou technikou

Digitálna kultúra v materskej škole

Digitálna kultúra materskej školy reprezentuje hodnoty, postoje, a pravidlá, ktoré určujú, ako vedenie školy, učitelia, deti a rodičia pristupujú k digitálnym technológiám. Nejde o množstvo nakúpených tabletov, ale o spôsob, akým sú tieto technológie prirodzene a bezpečne integrované do celkového života a klímy školy.

Opiera sa o tieto piliere.

- Rovnováha - technológie v škôlke nedominujú, ale dopĺňajú reálny svet. Digitálna kultúra striktne odmieta nahrádzanie pohybových, hmatových či sociálnych aktivít obrazovkami.
- Zmysluplnosť - každé zapnutie interaktívnej tabule má jasný vzdelávací cieľ.
- Zdieľanie – prenášanie materiálov medzi kolegami
- Rešpekt – rešpektovanie autorských práv, individuálneho tempa pri osvojovaní si digitálnych kompetencií, osobného času, kedy sa komunikuje medzi rodičmi a kolegami navzájom
- Ochrana súkromia

- Príkladnosť – byť slušným príkladom pre deti, kedy používame digitálnu techniku (napr. mobil počas návštevy rodiča/ MŠ, vzdelávacej aktivity, ...)
- Bezpečnosť a starostlivosť o techniku – ako sa správame k prideleným veciam, ktoré máme na starosti a za ktoré sme zodpovední.